

«Согласовано»  
Начальник ОМКО МКУ УО ГО  
«город Якутск»  
\_\_\_\_\_ Степанова Н.Р.  
« 26 » сентября 2017г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Национальная политехническая средняя общеобразовательная  
школа №2» (с углубленным изучением отдельных предметов)  
городского округа «город Якутск»

на 2017 – 2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к Учебному плану МОБУ НПСОШ №2**  
**на 2017 – 2018 учебный год.**

Учебный план МОБУ НПСОШ №2 разработан в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.10.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373»;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N26);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по решению федерального учебно-методического объединения по общему образованию школ республики Саха (Якутия), реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года);
9. Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха(Якутия)» от 2005 года , реализующих программы общего образования» с изменениями МО РС(Я) от 2011 года;
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.02 г. № 2783;
11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2008 г.;
12. Указ Президента РС(Я) от 14 марта 1994 года за №740 «Об образовании на базе средней общеобразовательной школы №2 города Якутска Государственной национальной политехнической школы», соответствующего Постановления Правительства Республики Саха от 18 июля 1994 года за № 301 и приложения к Постановлению Правительства РС(Я) от 18 июля 1994 г. «Положение о Государственной национальной политехнической школе №2» г.Якутска;
13. Приказ Управления образования ОА г. Якутска о введении третьего часа физической культуры за №01-10 /627;
14. Устав МОБУ НПСОШ №2;
15. Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего образования;
16. Закон Республики Саха (Якутия) от 16.10.1992 г. №1170-Х11 «О языках в Республике Саха (Якутия) с изменениями и дополнениями от 04.10.2002 г., 21.02, 28.06, 14.12. 2012 г.,30.04., 01.10.2014г., 30.05.2017 г.;
17. Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1 и с изменениями в федеральном законе от 24 июля 1998 г. №126-ФЗ (ст.8), от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
18. Лицензия серии №0365 от 28 октября 2014 года;
19. Свидетельство о государственной аккредитации за №0343 от 14 мая 2015 г.

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ:

- **предоставляет** обучающимся оптимальные возможности для получения широкого спектра образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов естественно - научного и технического циклов, гуманитарного профиля, для углубленного изучения отдельных предметов;
- **способствует** овладению навыками научной работы;
- **осуществляет** общеобразовательную допрофессиональную подготовку;
- **организует** изучение родного (якутского) языка по желанию родителей или лиц, заменяющих их.

**Региональный компонент включает:**

- введение преподавания и изучения государственного языка Республики Саха (Якутия) «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке », «Якутский язык как государственный» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством об образовании в классах начального общего образования;

- введение предмета «Якутский язык», «Якутская литература», «Якутский как государственный», «Культура народов РС(Я)» в 5-7 классах основного общего образования соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством об образовании;

- в предпрофильных 8-х классах основного общего образования региональный компонент и компонент образовательного учреждения выполняется согласно БУП РФ, соответствии с с образовательными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством об образовании;

- в 9-х и 10-11-х классах региональный компонент предполагает преподавание и изучение предметов «Якутский язык», «Якутская литература», «География Якутии», «История Якутии», «Культура народов Республики Саха (Якутия) согласно БУП РС(Я), в соответствии с образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством об образовании;

В классах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования преподавание и изучение учебных предметов ведется на государственном языке Российской Федерации. Предметы регионального компонента «Якутский язык», «Якутская литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)» преподаются и изучаются на государственном языке Республики Саха (Якутия).

**2. Политехническое образование** предполагает усиление предметов «Математика», «Информатика» в классах с углубленным изучением математики, информатики, в политехнических классах; раннее изучение физики с 6 класса; химии - с 7 класса; организация и введение предпрофильного обучения с 8 класса основного общего образования и профильное обучение в 10-11 классах среднего общего образования: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое, социально-общественное, информационно-технологическое, гуманитарное; **углубленное изучение** предметов: «Математика», «Физика» в физико-математических и политехнических классах, «Химия» и «Биология» - в химико-биологических, «Информатика и информационные технологии» - в политехнических классах с углубленным изучением информатики, «Русский язык», «Русская литература», «История», «Английский язык» в классах гуманитарного направления. Профильное и углубленное обучение как компонент политехнического образования дополняется за счет часов элективного курса проектной деятельности.

**Учебный план МОБУ НПСОШ №2 позволяет:**

обеспечить предпрофильную и профильную подготовку обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов;

обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его уровнях;

создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;

развить умения социальной адаптации в социокультурной среде;

формировать и укреплять толерантное, поликультурное, социальное, психологическое состояние обучающихся, их физическое здоровье.

### Режим работы МОБУ НПСОШ №2:

Количество классов – комплектов: всего 62

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 классы - 5	5 классы – 6	10 классы - 6
2 классы - 5	6 классы - 6	11 классы - 6
3 классы - 5	7 классы - 6	
4 классы - 5	8 классы - 6	
	9 классы - 6	
<b>Всего: 20</b>	<b>Всего: 30</b>	<b>Всего: 12</b>

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели

2-8, 10 классы – 35 недель

9, 11 классы - 34 недели (без учёта промежуточной и итоговой аттестации)

Начало учебного года - **01.09.17г.**

**Режим учебных занятий 1 классов:** (с учетом нового СанПиН с 01.09.2011 г)

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый урок; в ноябре, декабре по 4 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый урок; с января по май месяцы по 4 урока в день по 45 минут каждый урок.

*1 четверть:*

	Начало	Окончание	Продолжительность перемен ( в мин. )
1 урок	9ч. 00 мин.	9ч.35 мин.	
Перемена			10мин.
2 урок	9ч.45 мин.	10ч.20мин.	
Динамическая пауза			40мин.
3 урок	11ч.10 мин..	11ч.45мин.	

*2 четверть:*

	Начало	Окончание	Продолжительность перемен ( в мин. )
1 урок	8ч. 00 мин.	8ч.35 мин.	
Перемена			10мин.
2 урок	8ч.45 мин.	9ч.20мин.	
Динамическая пауза			40мин.
3 урок	10ч.10 мин.	10ч.45мин.	
Перемена			10мин.
4 урок	10ч. 55 мин.	11ч.30мин.	
Перемена			10мин.

*3, 4 четверти:*

	Начало	Окончание	Продолжительность перемен ( в мин. )
1 урок	8ч. 00 мин.	8ч.45 мин.	
Перемена			10мин.

2 урок	8ч.55 мин.	9ч.40мин.	
Динамическая пауза			40мин.
3 урок	10ч.20 мин..	11ч.05мин.	
Перемена			10мин.
4 урок	11ч.15мин.	12ч.00мин.	
Перемена			10мин.
5 урок	12ч10 мин.	12ч 55 мин	

**Режим учебных занятий 2-4 классов, 2 смена:**

	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин.)
1 урок	14ч.00мин.	14ч45мин.	
Перемена			10мин.
2 урок	14ч.55мин.	15ч.40мин.	
Перемена			10мин.
3 урок	15ч.50мин.	16ч.35мин.	
Перемена			10мин.
4 урок	16ч.45мин.	17ч.30мин.	
Перемена			10мин.
5 урок	17ч.40мин.	18ч.25мин.	

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1 классы:**

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1	01.09.17.	01.11.17.	8,5 недель
2	09.11.17.	28.12.17.	7,1 недель
3	11.01.18.	22.03.18.	9,2 недель
4	02.04.18.	25.05.18.	7,4 недель
		ИТОГО:	33 недели

**2-8, 10 классы:**

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность(количество учебных недель).
1	01.09.17.	01.11.17.	8,5 недель
2	09.11.17.	28.12.17.	7,1 недель
3	11.01.18.	22.03.18.	10,2 недель
4	02.04.18.	31.05.18.	8, 4 недель
		Итого:	35 недель

**9, 11 классы**

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1	01.09.17.	01.11.17.	8,5 недель
2	09.11.17.	28.12.17.	7,1 недель
3	11.01.18.	22.03.18.	10,2 недель
4	02.04.18.	25.05.18.	7,4 недель
		ИТОГО:	34 недели

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях.
Осенние	02.11.17.	08.11.17.	7 дней
Зимние	29.12.17.	10.01.18.	13 дней
Весенние	23.03.18.	01.04.18.	10 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года		Итого:	30 дней
Летние каникулы	01.06.18.	31.08.18.	92 дня

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти с 19.02.18г - 25.02.18г (7 дней)

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

1- классы – 5-дневная рабочая неделя;

2-11 класс – 6-дневная рабочая неделя.

#### Недельная нагрузка по классам:

**1 классы** – 21 часов исходя из примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

(2 вариант, 4 вариант);

**2 классы** – 26 часов исходя из примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

(2 вариант, 4 вариант);

**3 классы** – 26 часов исходя из примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

(2 вариант, 4 вариант);

**4 классы** – 26 часов исходя из примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

(2 вариант, 4 вариант);

**5 а, б, в, д, г, е классы** – 32 часа (согласно примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных школ РФ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты ( по 4 варианту с изучением государственного языка РС(Я) и (по 2 варианту);

преподавание и изучение предметов (кроме предметов «Якутский язык», «Якутская литература», «Культура народов РС(Я)» по 4 варианту) ведутся на государственном языке РФ;

**6 а, б, в, д, г, и классы** – 33 часа (согласно примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных школ РФ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты ( по 4 варианту с изучением государственного языка РС(Я) и (по 2 варианту);

преподавание и изучение предметов (кроме предметов «Якутский язык», «Якутская литература») ведутся на государственном языке РФ;

**7 а, б, в, г, д, и классы** – 35 часов (согласно примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных школ РФ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты ( по 4 варианту с изучением государственного языка РС(Я) и (по 2 варианту);

преподавание и изучение предметов (кроме предметов «Якутский язык», «Якутская литература» ведутся на государственном языке РФ;

**8 а, б, в, г, д классы** – 36 часов (согласно примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных школ РФ, реализующих образовательные стандарты (согласно БУП РФ) ; **8и** – 36 часов по 2 варианту, согласно примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных школ РФ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты;

преподавание и изучение предметов (кроме предметов «Якутский язык», «Якутская литература» ведутся на государственном языке РФ;

**9 а, б, в, г, д, е классы** – 36 часов (по БУП РС(Я), 2011г, реализующему образовательные стандарты); преподавание и изучение предметов (кроме предметов «Якутский язык», «Якутская литература» ведутся на государственном языке РФ;

**10 классы** – 37 часов (по БУП РС(Я), 2011г, реализующему образовательные стандарты); преподавание и изучение предметов (кроме предмета «Якутская литература» ведутся на государственном языке РФ;

**классы** – 37 часов (по БУП РС(Я), 2011г., реализующему образовательные стандарты); преподавание и изучение предметов (кроме предмета «Якутская литература») ведутся на государственном языке РФ;

## 5. Регламентирование образовательного процесса: сменность.

### Распределение классов по сменам:

**1 смена** – 1а, 1б, 1в, 1г, 1д; 2а, 2б, 2в, 2г, 2д; 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е;  
9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е; 10а, 10б, 10в, 10г, 10д, 10е; 11а, 11б, 11в, 11г, 11д, 11е.

**2 смена** – 3а, 3б, 3в, 3г, 3д; 4а, 4б, 4в, 4г, 4д; 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6и; 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7и;  
8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8и.

### Продолжительность урока:

1 класс – в 1 и 2 четвертях продолжительность урока - 35 минут; в 3 и 4 четвертях – 45 минут.

2-11 классы – 45 минут

### Режим учебных занятий:

1 смена:

	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин.)
1 урок	8ч.00мин.	8ч.45мин	
Перемена			10мин.
2 урок	8ч.55мин.	9 ч.40мин.	
Перемена			10мин.
3 урок	9 ч.50мин.	10ч.35мин.	
Перемена			10мин.
4 урок	10ч.45мин.	11ч.30мин.	
Перемена			10мин.
5 урок	11ч.40мин.	12ч.25мин.	
Перемена			10мин.
6 урок	12ч.35мин.	13ч.20мин.	

2 смена:

	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин.)
1 урок	14 ч.00мин.	14ч.45мин	
Перемена			10мин.
2 урок	14ч.55мин.	15 ч.40мин.	
Перемена			10мин.
3 урок	15 ч.50мин.	16ч.35мин.	
Перемена			10мин.
4 урок	16ч.45мин.	17ч.30мин.	
Перемена			10мин.
5 урок	17ч.40мин.	18ч.25мин.	
Перемена			10мин.
6 урок	18ч.35мин.	19 ч.20 мин.	

## 6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

-промежуточная аттестация для обучающихся 2-8, 9 классов проводится в пределах учебного времени;

-промежуточная аттестация для обучающихся 10-х, 11-х классов проводится в конце 1 или 2 полугодия.

- итоговые контрольные работы во 2-8, 10 классах проводится в пределах учебного времени в 4 четверти и в конце второго полугодия.

- государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится согласно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Организация внеклассной деятельности.

Время проведения: кружков, секций, консультаций, индивидуальных групповых занятий – не ранее чем через 40 мин после окончания учебного процесса для учащихся 1 смены и не позднее 40 минут до начала учебных занятий.

## Режим питания школьников:

1 смена	2 смена
2 перемена - 1а, 1б, 1в, 1г, 1д; 4а,4б,4в;	1 перемена - 2а, 2б, 2в, 2г, 2д; 3а, 3б, 3в, 3г, 3д.
3 перемена - 4 г, 4д; 5а, б, в, г, д, е; 9а, б, в, г, д, е	2перемена – 6 а, б, в, г, д, и; 7 а, б, в;
4 перемена – 10 а, б, в, г, д, е; 11 а, б, в, г, д, е.	3 перемена – 7 г, д, и; 8 а, б, в, г, д, и.

### 9. Объем домашних заданий обучающимся:

Во избежание перегрузки обучающихся при рекомендации объема домашнего задания руководствуемся Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 в следующих пределах:

классы	Протяженность времени	классы	Протяженность времени
1 классы (со 2 полугодия)	До 1ч		
2 классы	До 1,5ч	7 классы	До 3-х ч.
3 классы	До 2-х ч.	8 классы	До 3-х ч.
4 классы	До 2-х ч.	9 классы	До 4-х ч
5 классы	До 2,5 ч.	10 классы	До 4-х ч
6 классы	До 2,5 ч.	11 классы	До 4-х ч

**10. Максимальное число учебных занятий в день** – 7 уроков два раза в неделю в 9-11-х классах.

**11. Кружки, секции, элективные курсы:** 10 ч - для учащихся 2 смены,  
14 ч 30 мин.- для учащихся 1 смены.

### Учебный план МОБУ НПСОШ №2 направлен на достижение следующих целей:

- формирование толерантной, поликультурной личности обучающихся, социальной адаптации в обществе, создание для обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- **создание** благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования, инновационного построения образовательного процесса;
- **обеспечение** подготовки обучающихся к получению высшего и среднего специального образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка; привлекая их к творческому труду, в школьном научно – исследовательском обществе школьников «Поиск»;
- обеспечение** двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания;
- построение** основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесберегающих факторов при обучении и воспитании.

Данный учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся, прежде всего, за счет профилизации обучения. Инвариантная часть (обязательный федеральный и региональный компонент) является гарантом соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний. Расширение базы дополнительного образования, (индивидуально-групповые занятия и консультации и т.п.) позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, сделать его целенаправленным и профориентированным.

В школе реализуются следующие образовательные программы:



## I. Основные общеобразовательные программы:

1. Образовательные программы начального общего образования;
2. Образовательные программы основного общего образования;
3. Образовательные программы среднего общего образования;

## II. Дополнительные общеобразовательные программы.

Каждая из трех уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и предметов школьного компонента, которые соответствуют статусу политехнической школы: расширенное и углубленное изучение отдельных предметов, раннее изучение физики, раннее изучение химии, информатики, введение черчения в политехнических и физико – математических классах в среднем общем образовании.

- **Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. В соответствии с ФГОС осуществляется духовно- нравственное развитие и воспитание школьников, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формируются основы умения учиться.

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности , имеются общеобразовательные классы, предпрофильные классы, в которых ведется расширенное и углубленное изучение отдельных предметов, что обеспечивает создание условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Согласно статусу политехнической школы введено раннее обучение физики (с 6 класса), химии (с 7 класса), предмета «Информационные технологии и ИКТ». Проводится организация предпрофильного обучения с 8 класса в классах с углубленным изучением отдельных предметов. Создаются условия для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

**На третьем уровне** обучения представлены классы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов. Старшая школа призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся. Реализация программы довузовской подготовки, обеспечение условий для успешной сдачи ЕГЭ (ГВЭ) в государственной итоговой аттестации по окончании среднего общего образования, создание благоприятных условий для выбора будущей профессии.

## **Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали.**

**В обязательной части** учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства в РФ и РС(Я) и гарантируют овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Предметы регионального компонента способствуют владению обучающимися родным языком, изучению якутского языка как государственного в классах, где ведется обучение на государственном языке Российской Федерации, формированию культуры и традициями якутского народа и народов Республики Саха (Якутия).

**В части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса** обеспечивает выполнение требований политехнического образования, учитывает индивидуальный характер развития обучающихся, их личностные особенности, дает возможности расширенного и углубленного изучения учебных предметов. Причем количество часов на изучение предметов углубленного изучения в политехнических классах могут варьироваться с учетом пожеланий обучающихся в целях успешной подготовки к будущей профессии.

Учебный план 1-х , 2-х , 3-х и 4-х классов составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных школ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты.

### **Предметная область «Русский язык и литература».**

В данной образовательной области федеральный компонент для базового обучения предметов «Русский язык», «Литература» выдержан во всех классах.

### **Предметная область «Родной язык и родная литература» (якутский язык и якутская литература).**

Предметные результаты изучения данной предметной области должны отражать совершенствование видов речевой деятельности, понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно- эстетических возможностей родного языка. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества , многоаспектного диалога, понимания родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа российской и мировой культуры.

### **Предметная область «Иностранные языки».**

Предметные результаты изучения данной предметной области «Иностранные языки» должны отражать формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции восприятия мира в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами зарубежной литературы; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширения и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

### **Предметная область «Математика и Информатика».**

Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика» в 5-6 классах, с 7 класса разделяется на курсы «Алгебра» и «Геометрия», в старшей ступени курс «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», вводятся модули «Элементы теории вероятности » и «Элементы высшей математики» в физико-математических, политехнических классах. Предмет «Информатика» изучается с 3 класса по 7 класс в качестве учебного модуля. Углубленное изучение предмета «Информатика» проводится с 8 по 11 класс в профильных информационно – технологических классах, в которых на углубленное изучение предмета отводится по 2 часа в неделю: в 8-х и 9-х –информационно – технологических классах добавляется до 2 часов за счет предмета «Технология», в 10-м и 11-м классах - за счет предметов по выбору на профильном уровне.

### **Предметная область «Общественно-научные предметы».**

Предметы «История», «Обществознание», «География» выдержаны согласно Федеральному компоненту БУП во всех классах. Расширение часов по предмету «История» введено в профильных историко-правоведческих классах с 8 класса, в которых организованы расширенное и углубленное изучение предметов «История», «Право» и «Обществознание». С 9 класса введен предмет «Экономика» в экономических классах за счет выбора предмета на профильном уровне.

### **Предметная область «Естественно-научные предметы».**

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в виде отдельных предметов «Биология», «Физика», «Химия», которые являются основополагающими предметами в реализации политехнического компонента в школе. Введено раннее изучение предмета « Физика» в 6-х классах, «Химия» - в 7-х классах, обеспечивающей профильное обучение с расширенным и углубленным изучением отдельных предметов: физики - в физико – математических классах; химии, биологии, экологии – в химико-биологических, экологических, естественно –математических классах; В целях подготовки к поступлению выпускников в технические ВУЗы может быть добавлен 1 час в неделю на изучение предметов «Физика», «Химия» в политехнических классах; в остальных классах данные предметы преподаются на базовом уровне.

### **Предметная область «Искусство».**

**Предметная область «Искусство представлена предметами:** «Изобразительное искусство», «Музыка», «Черчение». «Изобразительное искусство» ведется с 1 по 6 класс, с 7 класса изучается предмет «Черчение». В старшей ступени предмет «Черчение» сохранен в политехнических классах, в курс предмета вводятся элементы начертательной геометрии.

Данные предметы и предмет «Музыка» проводятся на базовом уровне.

### **Предметная область «Физическая культура».**

Предмет «Физическая культура» проводится 3 часа в неделю во всех классах. «ОБЖ» как предмет согласно БУП РФ проводится в 8-х и 10-х, 11-х классах в учебное время. Предмет «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

### **Предметная область «Технология».**

Предмет «Технология» проводится с 1 по 8 класс согласно БУП РС(Я) и ФГОС( 1 - 7 классы) , БУП РФ 2010- (8 классы).

### **Предметная область «Физическая культура».**

Предмет «Физическая культура» проводится 3 часа в неделю во всех классах. «ОБЖ» как предмет согласно БУП РФ проводится в 8-х и 10-х, 11-х классах в учебное время. Предмет «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

### **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметами «Культура народов РС(Я)» в 5-9 классах, «История Якутии» в 11 классах, «География Якутии» в 10 классах.

### **Дополнительное образование.**

Учебная деятельность имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развитие их творческих, интеллектуальных возможностей, подготовки учащихся к государственной аттестации и поступления в высшие и средние учебные заведения, организация сетевого обучения с образовательными учреждениями города и ВУЗов республики и страны. В 8-х классах предполагается углубленное изучение отдельных предметов по индивидуальной учебной траектории. В 9-10-11 классах отведены часы на внеаудиторную деятельность, которые будут направлены на проектную деятельность, на консультации по выбору обучающихся. Причем, на занятия проектной деятельности будет разрешено участие школьников с 7 по 11 класс.

## Начальное общее образование.

**Срок обучения: 4 года**

### Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОБУ НПСОШ№ 2 (с углубленным изучением отдельных предметов), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок начального общего образования. Обучение в начальной ступени ведется по УМК «Перспектива» и «Школа России».

Продолжительность рабочей недели:

1- классы – 5-дневная рабочая неделя;

2-11 класс – 6-дневная рабочая неделя.

### **Режим учебных занятий:**

**1 классы :** С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН, обеспечивается организация адаптационного периода. Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В течение восьми недель в сентябре – октябре последними часами планируется проведение уроков в форме уроков – игр, уроков – экскурсий, КТД и т.п.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти. (7 дней)

**Начало учебных занятий: 1 смена: 8ч 00 мин. (1 классы – с 9ч.00мин (сентябрь);**

**2 смена: 14ч.00 мин.**

### **Продолжительность уроков:**

1-е классы – 35 минут;

Со 2-го по 11-й классы - 45 минут;

**Продолжительность перемен** – 10 минут, для организации питания – 20 минут в 1 смену после 3 урока с 10.35 до 10.55; во 2 смену после 3 урока с 16.35 до 16.55

**Недельная нагрузка по классам:**

**1 классы** – 21 часов (согласно примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (2 вариант, 4 вариант);

**2 классы** – 26 часов (согласно примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (2 вариант, 4 вариант );

**3 классы** – 26 часов (согласно примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (2 вариант, 4 вариант );

**4 классы** – 26 часов (согласно примерного учебного плана для общеобразовательных школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (2 вариант , 4 вариант);

## Учебный план первых классов МОБУ НПСОШ №2

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				
		1а	1б	1в	1г	1д
		4 вариант			2 вариант	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	4	4	4	9	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (якутский) язык и литературное чтение	5	5	5	-	-
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	21	21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21	21

### Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 1 классах по направлениям:

Направления	Название курса	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	1а,б,в,г,д
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный/ритмика	1ч	1а,б,в,г,д.
	Шашки	1ч	1а,б,в,г,д.
	Шахматы		
Общекультурное	Изостудия/ Бумагопластика	1ч	1а,б,в,г,д.
	Бисероплетение	1ч	1а,б,в,г,д.
	Лепка	1ч	1а,б,в,г,д.
Социальное	Проектная деятельность	1ч	1а,б,в,г,д.
Общеинтеллектуальное	Математика	1ч	1а,б,в,г,д.
	Конструирование	1ч	1а,б,в,г,д.
	Логика	1ч	1а,б,в,г,д.
	Чистописание		
Всего		10ч	

## Учебный план вторых классов МОБУ НПСОШ №2

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2а	2б	2в	2г	2д
	4 вариант			2 вариант		
классы						
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	6 (4/2)	6 (4/2)	6 (4/2)	9 (5/4)	9 (5/4)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (якутский) язык и литературное чтение	5 (3/2)	5 (3/2)	5 (3/2)	-	-
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	2	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		25	25	25	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Математика		1	1	1	1	1
Якутский язык как государственный		-	-	-	1	1
Информатика		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	26	26

### Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 2классах по направлениям:

Направления	Название курса	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	2а,б,в,г,д
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный / ритмика	1ч	2а,б,в,г,д
	Шашки	1ч	2а,б,в,г,д
Общекультурное	Изостудия	1ч	2а,б,в,г,д
	Бисероплетение	1ч	2а,б,в,г,д
	Лепка	1ч	2а,б,в,г,д
Социальное	Проектная деятельность	1ч	2а,б,в,г,д
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1ч	2а,б,в,г,д
	Юные умники и умницы	1ч	2а,б,в,г,д
	Чистописание	1ч	2а,б,в,г,д
Всего		10ч	

### Учебный план третьих классов МОБУ НПСОШ №2

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю				
		3а	3б	3в	3г	3д
	4 вариант			2 вариант		
классы						
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	5 (3/2)	5 (3/2)	5 (3/2)	9 (5/4)	9 (5/4)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (якутский) язык и литературное чтение	6 (4/2)	6 (4/2)	6 (4/2)	-	-
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	2	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		25	25	25	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Математика		1	1	1	1	1
Якутский язык как государственный		-	-	-	1	1
Информатика		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	26	26

#### Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 3 классах по направлениям:

Направления	Название курса	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	3а,б,в,г,д
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный/ ритмика	1ч	3а,б,в,г,д 3а,б,в,г,д
	Шашки		
Общекультурное	Изостудия	1ч	3а,б,в,г,д 3б
	Музыка для всех	1ч	
Социальное	Проектная деятельность	1ч	3а,б,в,г,д
Общеинтеллектуальное	Математика и Конструирование	5ч	3а,б,в,г,д 3а,б,в,г,д 3а,б,в,г,д 3а,б,в,г,д
	Умники и Умницы		
	Занимательная математика		
	Развитие речи Чистописание		
Всего		10ч	



**Учебный план четвертых классов МОБУ НПСОШ №2**

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				
		4а	4б	4в	4г	4д
		4 вариант			2 вариант	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	6 (4/2)	6 (4/2)	6 (4/2)	9 (5/4)	9 (5/4)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (якутский) язык и литературное чтение	5 (3/2)	5 (3/2)	5 (3/2)	-	-
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	2	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Якутский язык как государственный		-	-	-	1	1
Математика		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	26	26

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 4классах по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов	классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	4а,б,в,г,д
Спортивно-оздоровительное	Шашки	1ч	4а,б,в,г,д
Общекультурное	Изостудия	1ч	4а,б,в,г,д
	Бисероплетение	1ч	4а,б,в,г,д
Социальное	Проектная деятельность	1ч	4а,б,в,г,д
Общеинтеллектуальное	Математика	и 5 ч	4а,б,в,г,д
	конструирование		4а,б,в,г,д
	Логика		4абвгд
	Чистописание		4абвгд
	Развитие речи		4абвгд
	Занимательная математика		4абвгд
Всего		10ч	

## Основное общее образование

Срок обучения 5 лет.

Учебный план 5, 6, 7, 8и классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования нового поколения. Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования (2 часа на каждый класс и 10 часов в 8и классе), направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

### **Обязательная часть учебного плана**

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»;

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Якутский язык», «Якутская литература»;

Образовательная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык»;

Образовательная область «Математика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура», «ОБЖ».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», «Информатика и информационные технологии», который изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» в политехнических классах (1 час в неделю).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

## **1. Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической

окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей

народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(п. 11.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(п. 11.2 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

### **3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся



культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

#### **4. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

##### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(п. 11.5 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **7. Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);**

### **Физика.**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(пп. 9 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания

и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

(пп. 10 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

#### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

(пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными



доступными методами научного познания, используемыми в химии.  
(пп. 8 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **8. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной

информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **9. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

**Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

(пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

представлена следующими учебными курсами:

в рамках направления: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется предмет «Культура народов РС(Я)»: по 1 часу во все 5-х классах в 6г,д,и, 7г,д,и, 8г,д,и классах; «Математика» - на углубленное изучение 5а, б, и классах; 3 часа в 5г классе; по 1 часу в 6а,б,г классах. Русский язык: 2 часа в 5д классе. Иностранный язык (грамматика) – в 6и, 7и, 8и классах.

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 5 классах проводится по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный	1ч
	Юный турист	1ч
Общекультурное	Игровые технологии	2ч
Социальное	«Я и они» (занятия по конфликтологии)	3ч
Общеинтеллектуальное	«Мир вокруг нас»	3ч
	«Занимательная математика»	1ч

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 6 классах проводится по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный	1ч
	Туризм	1ч
Общекультурное	Культурология	2ч
Социальное	«Я и моя школа» -занятия по конфликтологии	2ч
Общеинтеллектуальное	«Мир математики»	3ч
	Юный программист	2ч

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 7 классах проводится по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный	1ч
	Подвижные игры	1ч

Общекультурное	Игровые технологии	2ч
Социальное	Занятия по конфликтологии	2ч
Общеинтеллектуальное	«Мир математики»	3ч
	Юный программист	2ч

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 8 и классе проводится по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов
Общекультурное	Вышивание	2ч
Социальное	Архитектура и дизайн	1ч
Общеинтеллектуальное	«3D моделирование»	1ч
	Инженерная графика	2ч
	Робототехника	4ч

Учебный план 8а,б,в,г,д классов школы составлен на основе БУП РФ 2011г., учебный план 9-х классов составлен на основе БУП РС(Я) 2005г с изменениями и рассчитаны на 6-дневную учебную нагрузку. Включают федеральный, региональный компоненты (ФК и РК) и компонент образовательного учреждения (КОУ). Продолжительность учебного года V-XI – не менее 35 учебных недель, - шестидневная учебная неделя, 2-х сменность занятий. Занятия на уроках продолжаются в течение 45 мин с перерывами после уроков на перемену по 10 мин, после 2 и 3 уроков не более 20 мин для питания школьников в столовой в 1 и 2 сменах.

**На втором уровне обучения** имеются общеобразовательные классы с родным (якутским) и русским языком обучения, предпрофильные классы, в которых ведется расширенное и углубленное изучение отдельных предметов:

Категории	Классы
Политехнические (с углубленным изучением математики)	5а, 5б, 8а, 9а
Физико – математические (с углубленным изучением математики и физики)	8г, 9б
Химико-биологические (естественно-научные) (с углубленным изучением химии, биологии)	8д, 9д, 9в
Гуманитарные, в т.ч.	
- с углубленным изучением русского языка и литературы	5г, 8в, 9е
- с углубленным изучением обществознания	8б, 9г
Информационно- технологические (с углубленным изучением информатики)	6и, 7и, 8и
Общеобразовательные классы	5в, 5д, 5е; 6а, 6б, 6в, 6г,6д, 7а,7б, 7в, 7г,7д.

**Учебный план пятых классов МОБУ НПСОШ №2 ФГОС**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5а политех (с угл. из.мате м)	5в обще образов	5б политех (с угл. изуч матем)	5г филоло гически й(с угл. изуч русс.яз, ин/яз)	5д общеоб разов	5е общеоб разов
	классы	Вариант 4			Вариант 2		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (якутский) язык	2	2	-	-	-	-
	Родная (якутская) литература	1	1	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	2	2	2	2	2
	Модуль «Информатика и ИКТ»	1	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		30	30	27	27	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов РС (Я)	1	1	1	1	1	1

Якутский язык как государственный	-	-	1	1	1	1
Математика	1		2	1	1	1
Иностранный язык				1		
Русский язык				1		
Модуль «Информатика и ИКТ»			1			
Элективный курс «Математический калейдоскоп»		1			1	1
Элективный курс «Грамотность – путь к успеху»					1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Внеаудиторная деятельность проводится по пяти направлениям для всех пятых классов, в течение учебного года возможны изменения в предлагаемых курсах в зависимости от продолжительности, востребованности и запросов родителей. Эти занятия проводятся во внеурочное время. Учебные занятия в пятых классах организованы в одну (первую) смену в режиме шестидневной рабочей недели.

#### **Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в параллели 5 классов по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	5а
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный «Юный эколог»	1ч 1ч	5г 5в
Общекультурное	Игровые технологии	2ч	5б, 5д
Социальное	«Я и они» (занятия по конфликтологии)	3ч	5г, 5д, 5и
Общеинтеллектуальное	«Мир вокруг нас»  «Занимательная математика»	3ч  1ч	5а, 5б, 5в  5и
Всего		12ч	



**Учебный план шестых классов МОБУ НПСОШ №2 ФГОС**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю					
		ба полит ехнич.	бб общео бразов	бв общео бразов	бг политех	бд Общеоб разов.	би инфор- техноло гич. (с угл. из. инф.)
	классы	Вариант 4			Вариант 2		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (якутский) язык	2	2	2			
	Родная (якутская) литература	1	1	1			
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	2	1	2	1
	Модуль «Информатика и ИКТ»	1	1		1		1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		32	32	32	29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов РС (Я)				1	1	1
Якутский язык как государственный		-	-	-	1	1	1

Математика				1		
Иностранный язык						1
Русский язык					1	
Физика	1	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Часы по внеурочной деятельности проводятся для всей параллели sixth классов. Из часов внеурочной деятельности 5 часов отведены на предметную область: «Математика» для всех sixth классов на курсы «Мир математики», «Компьютерная грамотность». Эти занятия проводятся во внеурочное время. Внеаудиторная деятельность проводится по пяти направлениям, в течение учебного года возможны изменения в предлагаемых курсах в зависимости от продолжительности, востребованности и запросов родителей. Учебные занятия в sixth классах организованы в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в параллели 6 классов по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	6а
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный	1ч	6б
	Туризм	1ч	6в
Общекультурное	Культурология	2ч	6в, 6г
Социальное	«Я и моя школа» (занятия по конфликтологии)	2ч	6г, 6д
Общеинтеллектуальное	«Мир математики»	3ч	6а, 6б, 6и
	Компьютерная грамотность	2ч	6и, 6а
Всего		12ч	

**Учебный план седьмых классов МОБУ НПСОШ №2 ФГОС**

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю					
		7а полит ехнич.	7б Общеоб разов.	7в Обще образо в.	7г политех нич	7д Общеоб разов.	7и инфор- техноло гич. (с угл. изуч. инф.)
		Вариант 4			Вариант 2		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной (якутский) язык	2	2	2			
	Родная (якутская) литература	1	1	1			
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3
Математика	Алгебра	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Черчение	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		33	33	33	30	30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов РС (Я)				1	1	-
Якутский язык как государственный		-	-	-	1	1	1
Математика		1	1	1	1	1	1

Иностранный язык						1
Информатика						1
Русский язык				1	1	
Химия	1	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Часы внеурочной деятельности проводятся для учащихся всех седьмых классов. Выбор курса по внеурочной деятельности производится добровольно. Из часов внеурочной деятельности 4 часа отведены на предметную область: «Математика» для всех шестых классов на курс «Мир математики». Эти занятия проводятся во внеурочное время. Внеаудиторная деятельность проводится по пяти направлениям, в течение учебного года возможны изменения в предлагаемых курсах в зависимости от продолжительности, востребованности и запросов родителей. Учебные занятия в седьмых классах организованы в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в параллели 7 классов по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Фольклор	1ч	7а
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный	1ч	7в
	Туризм	1ч	7а
Общекультурное	Культурология	1ч	7б
Социальное	«Я и мой край»	2ч	7г, 7в
Общеинтеллектуальное	«Мир математики»	4ч	7б, 7д, 7и, 7г
	«Юный техник»	2ч	7и, 7г
Всего		12ч	

**Учебный план восьмых классов МОБУ НПСОШ №2**

Учебные предметы	8а	8б	8в	8г	8д
	Математический (угл. изуч. матем.)	Экономич. (угл. обществ, иностр.яз)	Гуманитарный (с угл. изуч. литер.)	Физико-математический (угл. изуч. мат.и физ.)	Химико-биологический (с угл. изуч. биол. и хим.)
	Классы с родным (якутским) языком обучения			Классы с русским языком обучения	
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство (черчение)	1	1	1	1	1
Технология (труд)	1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	31	31	31	31	31
<i>Региональный компонент</i>					
Родной язык (якутский)	2	2	2	-	-
Родная литература (якутская)	1	1	1	-	-
Культура народов РС(Я)	-	-	-	1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Алгебра	2			2	1

Иностранный язык		1			
Литература			2		
Физика				2	1
Химия					1
Биология					1
Обществознание		1			
<i>Допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>	36	36	36	36	36

### Учебный план 8и класса МОБУ НПСОШ №2 ФГОС

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8и информационно-технологический (с углубленным изучением информатики)	Вариант 2
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Математика и информатика	Математика	-	
	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно - научные предметы	История	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно - научные предметы	Физика	2	
	Химия	2	
	Биология	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	-	
	Черчение	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	ОБЖ	1	
	Физическая культура	3	
Итого		32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов РС (Я)	1	
Информатика и ИКТ		1	
Математика		1	
Иностранный (английский) язык		1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	

**Внеаудиторная (внеурочная) деятельность в 8и классе проводится по направлениям:**

Направления	Название курса	Количество часов
Общекультурное	Ораторское искусство	1ч
	Английский в фокусе	2ч
Социальное	Архитектура и дизайн	1ч
Общеинтеллектуальное	«3D моделирование»	2ч
	Прикладная физика	2ч
	Робототехника	2ч
Всего		10ч

**Учебный план девярых классов МОБУ НПСОШ №2**

Учебные предметы	9а политех (угл.изуч. матем)	9в политех ( угл.изуч биол )	9д политех (угл. изуч. химии)	9б физмат (угл. изуч мат и физ)	9г политех (угл. изуч обществ)	9е гуманит (угл. изуч рус/яз.)
	Классы с родным (якутским) языком обучения			Классы с русским языком обучения		
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	3	3	3	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2	2
Черчение	1	1	1	1	1	1
Информатика	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого	31	31	31	30	30	30
<i>Региональный компонент</i>						
Родной язык (якутский)	2	2	2	-	-	
Родная литература (якутская)	1	1	1	-	-	-
Якутский язык как государственный	-	-	-	1	1	1
Культура народов РС(Я)				1	1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>						
Алгебра	2	1	1	2	1	1
Физика				1	1	
Химия			1	1		
Иностранный язык						1
Русский язык						1
Биология		1			1	
Обществознание					1	1
<i>Пред. доп. ауд. учебн.</i>	36	36	36	36	36	

нагрузка						36
<i>Внеаудиторная деятельность</i>						
<i>Проектная деятельность</i>	3	3	3	3	3	3
<i>консультации</i>	3	3	3	3	3	3
<i>Занятия по энергетике</i>	3					

### **Среднее общее образование**

**Срок обучения: 2 года.**

*Среднее общее образование* призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения посредством углубленного изучения отдельных предметов и успешной социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

***Профильное обучение позволяет:***

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план МОБУ НПСОШ №2 для X - XI классов реализует модель профильного обучения, которая обеспечивает выпускникам гарантии получения среднего образования, соответствующего базовому уровню государственного стандарта по всем предметам и отдельным предметам углубленного изучения.

Учебный план для X - XI классов составлен на основе БУП РС(Я) 2005 г. с учетом постановления Правительства Республики Саха (Якутия) «О внесении изменений в Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха(Якутия)», реализующих программы общего образования» от 2010 г. и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент Учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В федеральном компоненте учебного плана входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Количество обязательных учебных предметов и количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме.

В учебном плане представлены:

- учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях, согласно предметам углубления, в том числе по 1 часу в неделю отведено на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», что способствует обучающимся лучшее обеспечение их всеобщей компьютерной грамотности, и по 1 часу на изучение предмета «География»;
- часами регионального компонента, в том числе :
  - 2 часа в неделю на изучение предмета «Родная литература (якутская)» в 10б,10в,10д, 11б,11в,11е;



- по 1 часу в неделю в классах на изучение предметов в 10а,10г, 10е классах «География Якутии» и в 11а, 11г, 11д классах- «История Якутии»;
  - 1 час в неделю отведен и в 10-х, и в 11-х классах на преподавание и изучение предмета «Мировая художественная культура».
  - часами компонента образовательной организации, которые отведены на повторение и углубление материала, изученного в основной школе, и рассчитаны на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.:
    - 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» во всех классах, кроме гуманитарных классов, где на данный предмет отводится по 2 часа;
    - 2 часа в неделю на изучение предмета «Математика», в том числе по 3 часа в неделю в классах гуманитарного и химико-биологического направления.
    - 6 часов в неделю на преподавание учебных предметов по выбору обучающихся с учетом требований системы профильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования, что решаются через проектную деятельность и построение индивидуальных консультаций для обучающихся.
- Учебные предметы по выбору выполняют следующие функции:
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
  - создание условий для более полного удовлетворения познавательных интересов обучающихся и в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательного учреждения.

<b>Профильные классы (классы с углубленным изучением отдельных предметов):</b>	<b>Классы</b>
Политехнические (с углубленным изучением математики и физики)	10б, 11в
Физико- математические (с углубленным изучением математики и физики)	10а, 11а, 11б.
Химико-биологические (с углубленным изучением химии, биологии)	10е, 11д
Гуманитарные, в т.ч.	
Экономический	10г
с углубленным изучением русского языка и литературы	11е
с углубленным изучением истории, обществознания	11г
с углубленным изучением иностранного языка	10д
Информационно- технологические (с углубленным изучением информатики и математики)	10в

Сохранены все предметы Федерального компонента.

Предмет «Естествознание» отведен на изучение отдельных предметов «физика, химия, биология». В целях выполнения политехнического образования за счет часов школьного компонента введено углубленное изучение предметов: математика, физика, обществознание, химия, информатика, якутская литература и расширены часы по отдельным предметам согласно профилям классов, в том числе по предмету «Черчение» в 10г, 11г классах.

Материально – техническая база учебной мастерской школы не позволяет качественному проведению уроков технологии в старших классах; в связи с этим и также с введением профильного обучения часы предмета «Технология» в 10 -11 классах переданы на предметы: в информационно –технологических классах (10в) - на предмет углубленного изучения в рамках предмета «Информатика».

Индивидуализация обучения, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется не только за счет компонента образовательного учреждения, но и во внеаудиторной деятельности.

**Деление классов на группы предусмотрено** при наполняемости 25 и более по следующим учебным предметам: «Русский язык» в следующих классах: 10б,в,д, 11 б,в,е ; «Иностранный язык», «Информатика». Занятия по предмету «Физическая культура» проводится по группам: «Девушки», «Юноши».

**Учебный план десятых классов МОБУ НПСОШ №2**

учебные предметы	10б политехн. (угл.изуч. матем)	10в информ. технол (угл.изуч.ин форматики)	10д политехни ч (с угл. изуч матем и англ яз. )	10а физ/ матем (угл.из. матем, физики)	10г социаль но- экономич (угл.изуч. обществозн ания)	10е химико- биолог.( с угл.изуч. биологии и химии)
<b>Федеральный компонент</b>						
	Классы с родным (якутским) языком обучения			Классы с русским языком обучения		
Русский язык	1	1	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	-	3	3	3
Алгебра	-	2	-	-	2	2
Геометрия	-	2	-	-	2	2
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	2	2	-	2
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
<b>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях</b>						
Алгебра	4	-	4	4	-	-
Геометрия	2	-	2	2	-	-
Физика	2	2	2	6	2	2
География	1	1	1	1	1	1
Информатика	2	4	1	1	1	1
Русский язык					1	
Химия	1	1	1	1	1	3
Биология	1	1	1	1	1	3
Обществознание			1		3	1
История					1	
Иностранный язык (англ)			4		1	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Алгебра	2	3	2	1	3	2
Геометрия	-	-	-	1/0	-	-
Русский язык	1	1	1	1	1/0	1
Физика	1/0	1/0	1/0			1/0
Астрономия	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Химия	1					
Экология						1
Черчение	1	1		1		

Экономика					1	
Иностранный язык			1			
МХК	1	1	1	1	1	1
Обществознание					1	
Региональный компонент						
Родная (якутская) литература	2	2	2			
География Якутии				1	1	1
<i>Допуст. аудит. учеб.нагрузка</i>	37	37	37	37	37	37
Внеаудиторная деятельность						
<i>Проектная деятельность</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Консультация</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Занятия по энергетике</i>	4					

### Учебный план одиннадцатых классов МОБУ НПОСОШ №2

учебные предметы	11б физмат (угл. матем и физик)	11в политехн ич. (с угл. изуч. математи ки)	11е гуманитар ный(с угл. изучен русс.яз)	11а физ/мат (угл. матем, физики)	11г социально- обществ (с угл.изуч. истории, обществозн)	11д хим-биол (с угл.изуч химии, биологии)
Федеральный компонент						
	Классы с родным (якутским) языком обучения			Классы с русским языком обучения		
Русский язык	1	1	-	1	1	1
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3
Алгебра	-	-	2	-	2	2
Геометрия	-	-	2		2	2
История	2	2	2	2	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	-	2
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях						
Алгебра	4	4	-	4	-	-
Геометрия	2	2	-	2	-	-
Физика	5	2	2	5	2	2
Информатика	1	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1	1	3
Биология	1	1	1	1	1	3
География	1	1	1	1	1	1
История					3	
Обществознание			1		3	
Русский язык			3			
Литература			1			
Право					1	
Иностранный язык			1		1	
Региональный компонент						
Родная (якутская) литература	2	2	2			
История Якутии				1	1	1
МХК	1	1	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения						
Алгебра	2	2	3	1	2	2

Геометрия	-	-	-	1	-	-
Физика	1	1		1		
Астрономия	1	1	1	1	1	1
Русский язык	1	1		1	2	1
Обществознание		1			1	
Экология						1
Химия		1				1
<i>Допуст. аудит. учеб нагрузка</i>	37	37	37	37	37	37
<b>Внеаудиторная деятельность</b>						
<i>Проект.деятельность</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Консультация</i>	4	4	4	4	4	4
<i>Занятия по энергетике</i>	4					